

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.17 Профилактика девиаций в молодежной среде

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Специалист по работе с молодежью

Курс 2, 3

Семестр 4, 5

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	2	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	4	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	6	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	138	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	5	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

декан факультета с ученой степенью кандидата наук	Философии	СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра философии

		(наименование кафедры)	
25.01.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Самойлова Елена Анатольевна, Заведующая отделом поддержки молодежных
инициатив Комитета молодежной политики Республики Марий Эл
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	знания: Виды девиантного поведения молодежи, методы психологической и педагогической профилактики, самопомощи. умения: Использовать методы диагностики и формы профилактики девиантного поведения в молодежной среде. навыки: Выстраивает и реализует систему профилактики девиантного поведения, коррекции и реабилитации молодежи.
2. УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	знания: Базовые этические ценности, традиционные ценности народов Российской Федерации, законов и этапов развития личности. умения: Использовать информацию нормативно-правовой базы профессиональной деятельности для диагностики и профилактики девиантного поведения в молодежной среде. навыки: Следует в своей профессиональной деятельности этическим и традиционным ценностям народов Российской Федерации, проектирует и реализует систему профилактики девиантного поведения, коррекции и реабилитации молодежи, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Введение в профессиональную деятельность (УК-6), Правоведение (УК-10)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-6), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-10)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: деловая игра, задания, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Девиантное поведение молодежи	72	УК-10, УК-6
Лекция. Введение в проблемное поле. Психология девиантного поведения молодежи. Виды девиантного поведения.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение нормативно-правовой и теоретической базы. Подготовка докладов и презентаций на темы: 1. Виды девиантного поведения: зависимости. 2. Агрессия, буллинг, виктимное поведение. 3. Депрессия и комплексы. 4. Суицидальное поведение. 5. Нарушения социального поведения: бродяжничество, воровство, лживость, расстройства пищевого поведения, СДВГ, акцентуации.	70	
Иная контактная работа:	0	

5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Профилактика девиантного поведения в молодежной среде	72	УК-10, УК-6
Практическое занятие. Психологическая и педагогическая профилактика. Стратегия понимания личностных особенностей людей.	2	
Практическое занятие. Методики развития и формирования стратегий межличностного познания у молодежи. Диагностика стратегий межличностного познания у молодежи.	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение нормативно-правовой и теоретической базы. Подготовка докладов и презентаций на темы: 1. Особенности профилактики девиантного поведения в молодежной среде. 2. Методики развития и формирования стратегий межличностного познания у молодежи. 3. Психологическая профилактика и психологическая реабилитация. 4. Педагогическая профилактика педагогическая реабилитация.		
Подготовка к БРК.	68	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является балльно-рейтинговый

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Блэкборн, Рональд. Психология криминального поведения [Текст] / Р. Блэкборн ; [пер. с англ. Ю. Буткевич, Н. Мальгина]. Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2004. - 495 с. ISBN 5-318-00622-1. Экземпляры: всего 10.	10
2.	Петрухина, Светлана Разумовна. Психология конструктивного конфликта [Текст] : практикум / С. Р. Петрухина. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2006. - 88 с.	70

	Экземпляры: всего 70.	
3.	Ефимова, Наталия Сергеевна. Психология общения [Текст] : практикум по психологии : [учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования по группе специальностей 0300 "Образование"] / Н. С. Ефимова. М.: ФорумИНФРА-М, 2006. - 191 с. ISBN 5-8199-0249-1. Экземпляры: всего 25.	25
4.	Реан, Артур Александрович. Психология и психодиагностика личности [Текст] : [учеб. пособие] / А. А. Реан. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 255 с. ISBN 978-5-93878-209-9/978-5-93878-715-5. Экземпляры: всего 29.	29
5.	Арбузова, Елена Николаевна. Практикум по психологии общения [Текст] : [диагностический инструментарий, тренинги профессионального общения] / Е. Н. Арбузова, А. И. Анисимов, О. В. Шатровой. СПб.: Речь, 2008. - 269, [1] с. ISBN 5-9268-0731-X. Экземпляры: всего 10.	10
6.	Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология [Текст] : (психология отклоняющегося поведения) : [учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику] / Е. В. Змановская. 5-е изд., стер. Москва: Academia, 2008. - 287, [1] с. ISBN 978-5-7695-4921-2. Экземпляры: всего 4.	4
7.	Айзман, Нина Игоревна. Психологические основы безопасности человека [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". Новосибирск: АРТА, 2011. - 270, [1] с. ISBN 978-5-902700-36-4. Экземпляры: всего 30.	30
8.	Реан, Артур Александрович. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / А. А. Реан. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-496-00226-4. Экземпляры: всего 25.	25
9.	Ильин, Евгений Павлович. Психология помощи [Текст] : альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00234-9. Экземпляры: всего 25.	25
10.	Маралов, Владимир Георгиевич. Психология саморазвития [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 320 с. ISBN 978-5-9916-9979-2.	https://urait.ru/bcode/491953
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом	отлично

	обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения	
--	--	--

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Что такое девиантное поведение?

- А) Стандартное поведение, соответствующее общепринятым нормам.
- Б) Поведение, которое строго соответствует социальным ожиданиям.
- В) Поведение, выходящее за рамки общепринятых норм и ценностей.
- Г) Все формы поведения, которые поддерживаются законом.

2. Какой из следующих факторов считается потенциальной причиной девиантного поведения?

- А) Сильная социальная поддержка.
- Б) Низкий уровень интеллекта.
- В) Отсутствие доступа к образованию.
- Г) Неблагоприятная семейная среда.

3. Какая теория объясняет девиантное поведение через отсутствие сильных связей с обществом?

- А) Психоаналитическая теория.
- Б) Теория социального контроля.
- В) Теория социального обучения.
- Г) Когнитивная теория

4. Что из перечисленного является примером девиантного поведения?

- А) Соблюдение правил дорожного движения.
- Б) Волонтерская деятельность.
- В) Употребление наркотиков.
- Г) Регулярное посещение учебных заведений

5. Какая модель объясняет возникновение девиантного поведения через изучение и принятие норм и ценностей, отличающихся от общепринятых?

- А) Теория аномии.
- Б) Теория социального контроля.
- В) Теория дифференциальной ассоциации.
- Г) Теория маркировки.

6. Какая концепция утверждает, что личность индивида маркируется обществом как девиантная после совершения определенного акта?

- А) Теория социального обучения.
- Б) Теория маркировки.
- В) Теория социального стресса.
- Г) Теория рационального выбора.

7. Какое из следующих утверждений о девиантном поведении является неверным?

- А) Девиантное поведение всегда является преступлением.
- Б) Девиантное поведение не может быть изменено или скорректировано.
- В) Все формы девиантного поведения отрицательно влияют на общество.
- Г) Девиантное поведение включает в себя широкий спектр актов, не все из которых носят преступный характер.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Введение в проблемное поле. Психология девиантного поведения молодежи.
2. Виды девиантного поведения: зависимости.
3. Агрессия, буллинг, виктимное поведение.
4. Депрессии и комплексы. Суицидальное поведение.
5. Нарушения социального поведения: бродяжничество, воровство, лживость, расстройства пищевого поведения, СДВГ, акцентуации.
6. Особенности профилактики девиантного поведения в молодежной среде.
7. Психологическая профилактика и психологическая реабилитация.
8. Педагогическая профилактика педагогическая реабилитация.
9. Стратегия понимания личностных особенностей людей.
10. Методики развития и формирования стратегий межличностного познания у молодежи.
11. Диагностика стратегий межличностного познания у молодежи.